

## Аннотация

Рабочая программа для обучающихся 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение; Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Курс развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Бурая Н.А./  
Приказ № 65  
от «31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ 4 КЛАССА  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.

Составитель:  
Козырева Ю. А.,  
учитель английского языка

п. Тепличный, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Курс развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах. Образовательная программа для 4 класса предусматривает обучение английскому языку в объеме 2 часов в неделю.

**Основными положениями концепции являются:** переход к модульному принципу изложения материала, реализация целей обучения в рамках одного урока, разделение курса на собственно лингвистическую часть, где учащиеся знакомятся с грамматикой и лексикой иностранного языка, и практическую, направленную на осуществление общения на уроке в рамках знакомых жизненных речевых ситуаций и пройденного материала; чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывающих дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран, их культуре, стимулирующих общее речевое развитие младших школьников, развивающих их коммуникативную культуру.

**Обоснованность** курса - реализация коммуникативной функции языка, практической направленности обучения; максимальное использование внутренних ресурсов предмета в целях формирования личности ребенка и его творческих возможностей. УМК «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**Образовательная область - «Филология».**

**Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Основные задачи:**

- развить внимание, мышление, память и воображение младшего школьника;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

### **Предметные. Ученик научится:**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Ученик получит возможность научиться:**

**-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений



учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

### **Предметное содержание учебного курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

### **Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля          | Тема              | Количество часов |
|-------------------|-------------------|------------------|
| ВВОДНЫЙ<br>МОДУЛЬ | СНОВА ВМЕСТЕ!     | 2                |
| МОДУЛЬ 1.         | СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!   | 8                |
| МОДУЛЬ 2.         | РАБОЧИЙ ДЕНЬ!     | 7                |
| МОДУЛЬ 3.         | ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! | 9                |
| МОДУЛЬ 4.         | В ЗООПАРКЕ!       | 4                |
| МОДУЛЬ 5.         | Где ты был вчера? | 12               |

|           |                   |    |
|-----------|-------------------|----|
| МОДУЛЬ 6. | РАССКАЖИ СКАЗКУ!  | 7  |
| МОДУЛЬ 7. | ПАМЯТНЫЕ ДНИ!     | 10 |
| МОДУЛЬ 8. | МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА! | 6  |

#### **Учебно-методическое обеспечение**

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями

#### **Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

##### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают

возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка (The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears)** представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Phonetics**– транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**WordList**– поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### ***Рабочая тетрадь (Workbook)***

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены Portfolio Sheets, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении Craftwork Sheets содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает Certificate of Achievement, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### ***Языковой портфель (My Language Portfolio)***

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### ***Книга для учителя (Teacher's Book)***

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio&CraftworkSheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### ***Контрольные задания (Test Booklet)***

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе Portfolio, настольная игра и упражнения из рубрики I loveEnglish в рабочей тетради, тест для самопроверки Now I know, задания из языкового портфеля).

### ***Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)***

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

### ***CD для занятий в классе***

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Система оценивания**

В УМК «Английский в фокусе» учебный материал структурирован по учебным модулям. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, монологических высказываний, диалогов. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Печатные пособия**

Плакаты

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Наглядно иллюстративный материал

Словари

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска

-Персональный компьютер

-Мультимедийный проектор

#### **Медиатека**

Презентации

Тексты для чтения

Фото

#### **Электронные ресурсы**

[www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)

<http://englishgrammer101.com>

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

Электронный сайт УМК Spotlight [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.
2. Книга для учителя, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.
3. Контрольные задания 4 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
4. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М. Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ к УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 4

| № урока | Дата | Тема урока  | Количество часов | Основные понятия/<br>Элементы содержания  | Характеристика деятельности   |
|---------|------|---|------------------|---|---|
| 1.      |      | Back together!<br>Снова вместе!                           | 1                | join, hope, feel, remember; Nice to see you!<br>back together, same   | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование           |
| 2.      |      | Повторение лексики «Игрушки»<br>«Школьные принадлежности» | 1                | present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо |
| 3.      |      | One big   | 1                | tall, short, slim, fair/dark hair,  | Знакомство с новой  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  | Happy family!<br>Введение лексики по теме «Описание»  |   | funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?<br>He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like?<br>He's very funny.             | лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование  |
| 4. |  | One big happy family!<br>Введение лексики по теме «Мой дом»   | 1 | : предметы мебели и интерьера<br>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar<br>Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Знакомство с новой грамматикой |
| 5. |  | My best friend!<br>Введение лексики по теме «Хобби»   | 1 | skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.  | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование                                   |
| 6. |  | My best friend!<br>Введение числительных – десятки<br><br>Fun at School                                     | 1 | sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty<br>crew, stick together, glue, sound<br>Числительные  | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Знакомство с новой грамматикой |
| 7. |  | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br><br>Arthur and Rascal                                     | 1 | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.   | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение  |
| 8. |  | English-speaking countries of the world;<br>Russian millionaire cities<br>Англоговорящие страны.<br>Русские | 1 | Страны изучаемого языка и родная страна.<br>countries<br>cities   | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование                                   |

|     |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | города-миллионеры.   |   |   |  |
| 9.  |  | Now I know I Love English<br>Проверочная работа                | 1 | Мир моих увлечений.   | Периодический контроль   |
| 10. |  | Modular Test 1<br>Контрольная работа № 1                       | 1 | Мир моих увлечений  | <i>Test Booklet:</i><br>Итоговый контроль  |
| 11. |  | The Animal Hospital<br>Введение лексики по теме «Профессии»    | 1 | station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.<br>curtain, injection   | Знакомство с новой лексикой<br><br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование  |
| 12. |  | The Animal Hospital<br>Закрепление лексики по теме «Профессии» | 1 | Чтение<br>букв i, e, u в сочетании с буквой "r"<br>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?<br>fix, serve, carry, sick, wake up<br>наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never | Знакомство с новой фонетикой<br>Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой:<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо |
| 13. |  | Work And play!<br>Введение лексики по теме «Часы»              | 1 | sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...<br>наречия частотности<br>once/twice/three times a week  | Знакомство с новой лексикой:<br>Знакомство с новой грамматикой<br>Говорение:<br>Чтение: с.<br>Аудирование<br>Письмо<br>беседа, игра            |
| 14. |  | Work and play!<br>Употребление глагола have to                 | 1 | . polite, police officer, doctor, postcard, week, month<br>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour<br>"haveto"  | Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой<br>2<br>Говорение: Чтение  |



|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | Fun at School   |   |   | Аудирование<br>беседа, игра  |
| 15. |  | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br><br>Arthur and Rascal     | 1 | porridge<br>naughty, break the rule, pot, return, outside   | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Письмо                           |
| 16. |  | A day in my life!<br>What Russian children want to be<br>Школы США и России | 1 | is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist  | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>устный опрос           |
| 17. |  | Now I know<br>I Love English<br>Проверочная работа                          | 1 | Периодический контроль  | Грамматика<br>Говорение: Чтение<br>Аудирование                               |
| 18. |  | Modular Test 2<br>Контрольная работа № 2                                    | 1 | Итоговый контроль   | <i>Test Booklet:</i><br>контроль владения языковым и речевым материа-лом     |
| 19. |  | Pirate's fruit salad!<br>Введение лексики по теме «Еда»                     | 1 | tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>монолог |
| 20. |  | Pirate's fruit salad!<br>Закрепление  | 1 | Howmany/much<br>A lot/Not many/<br>Not much<br>Чтение буквы g   | Знакомство с новой грамматикой<br>Знакомство с новой фонетикой               |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  | лексики по теме «Еда»  |   |  | Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо<br>монолог, игра   |
| 21. |  | Make a meal of it!<br>Употребление a lot of, many.                                   | 1 | packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries<br>pound, pence, barbecue, cookie<br>A lot of/many/much  | Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо<br>беседа |
| 22. |  | Make a meal of it!<br>Употребление модального глагола may<br><br>Fun at school       | 1 | dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food<br>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack<br>модальный глагол may  | Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>игра             |
| 23. |  | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br><br>Arthur and Rascal              | 1 | knock, luck, inside, have a look, horrid.  | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение  |
| 24. |  | What's for pudding?<br>What would you like for your tea?<br>Британская и русская еда | 1 | pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, 18 flavor, popular, cheap, hiking, treat, teatime<br>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last | Знакомство с новой лексикой<br>Говорение<br>Чтение  |
| 25. |  | Now I know<br>I Love English<br>Проверочная работа                                   | 1 | Любимая еда.   | Периодический контроль  |
| 26. |  | Modular Test 3<br>Контроль   | 1 | Любимая еда.   | <i>Test Booklet:</i><br>Итоговый контроль владения языковым и   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     |  | ная<br>работа №<br>3  |   |   | речевым материалом   |
| 27. |  | В<br>зоопарке<br>Funny<br>animals!<br>Введение<br>лексики<br>по теме<br>«Животн<br>ые»    | 1 | giraffe, monkey, dolphin,<br>seal, lazy, lizard, whale,<br>hippo, crocodile,<br>lunchtime<br>on its own   | Знакомство с новой<br>лексикой<br>.Говорение<br>Чтение<br>Аудирование  |
| 28. |  | Funny<br>animals!<br>Закреплен<br>ие<br>лексики<br>по теме<br>«Животн<br>ые»              | 1 | What are the seals doing? They're<br>clapping. They always clap at<br>lunchtime.<br>cookery book Чтение<br>Буквосочетанияoo Present Simple<br>в сравнении с PresentContinuous   | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Знакомство с новой<br>фонетикой<br>Знакомство с новой<br>грамматикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование |
| 29. |  | Wild<br>about<br>animals!<br>Введение<br>названия<br>месяцев                              | 1 | January, February, March, April,<br>May, June, July, August,<br>September, October, November,<br>December, warm, amazing, journey,<br>mammal, ticket, passport, suitcase;<br>Whales are bigger than dolphins.<br>a whale of a time, look, elephant<br>seal, cuckoo Сравнительная<br>степень<br>прилагательных | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Грамматика<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо   |
| 30. |  | Wild<br>animals!<br>Употребл<br>ение<br>модальны<br>х<br>глаголов<br><br>Fun at<br>School | 1 | Rules. You must feed the<br>dogs every day; You mustn't feed<br>the animal at the Zoo.<br>feed, rubbish, bin, herbivore,<br>carnivore, omnivore, plants<br>модальный<br>глагол must   | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Знакомство с новой<br>грамматикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо                          |
| 31. |  | Чтение<br>сказки<br>«Goldiloc<br>ks<br>and the<br>Three<br>Bears»<br>Arthur and<br>Rascal | 1 | pot, breakfast, tasty, fall, I like it<br>nice and hot!<br>oats, at all   | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Чтение   |
| 32. |  | A walk in<br>the wild!  | 1 | koala, kangaroo, emu, forest, picnic,<br>river <i>Пассивная:</i>  | Знакомство с новой<br>лексикой   |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  | Animals need our help!<br>Животные Британии и России   |   | hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise<br>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | Чтение<br>Говорение<br>Письмо                             |
| 33. |  | Now I know I Love English<br>Проверочная работа        | 1 |  | Периодический контроль                                    |
| 34. |  | Modular Test 4<br>Контрольная работа № 4               | 1 |  | <i>Test Booklet:</i><br>ИТОВОГОЙ КОНТРОЛЬ                 |
| 35. |  | Tea party!<br>Семейные праздники: день рождения        | 1 | first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!<br>Введение порядковых числительных | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение Письмо |
| 36. |  | Tea party!<br>Употребление глагола to be в Past Simple | 1 | yesterday, ago, last<br>Чтение буквы а перед буквами s и l:<br>Past Simple глагола to be – was/were  | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение Письмо |
| 37. |  | All our yesterday!<br>Введение лексики «Эмоции»        | 1 | sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting exciting,  | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение Письмо |
| 38. |  | All our yesterdays!<br>Показател                       | 1 | ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films<br>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon                                   | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение Письмо |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  | и<br>прошедш<br>его<br>времени<br><br>Fun at<br>School                                   |   | Voyage!; programme   |   |
| 39. |  | Чтение<br>сказки<br>«Goldilocks<br>and the<br>Three<br>Bears<br>Arthur and<br>Rascal     | 1 | find, sleep, sweet dream, cream,<br>soft, for a while, stay, smile<br>Never mind...!; upstairs, in no time   | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Чтение<br>Говорение Письмо    |
| 40. |  | Birthday<br>wishes!<br>The day of<br>the city<br>Праздник<br>и в<br>Британии<br>и России | 1 | present, card, begin, balloon,<br>candle, birthday party/wish,<br>birthday boy/girl, home<br>town, flags, competition, fireworks<br>blow out, decoration, celebration,<br>parade, carnival, street performer,<br>concert | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Чтение<br>Говорение<br>Письмо |
| 41. |  | Now I<br>know<br>I Love<br>English<br>Провероч<br>ная<br>работа                          | 1 |  | Периодический<br>контроль                                       |
| 42. |  | Modular<br>Test 5<br>Контроль<br>ная<br>работа №<br>5                                    | 1 |  | <i>Test Booklet</i> : итоговый<br>контроль                      |
| 43. |  | The Hare<br>and the<br>Tortoise<br>Чтение<br>сказки «The<br>Hare and<br>the<br>Tortoise» | 1 | fast, hare, slow, tortoise, laugh at,<br>tired of, race, next, soon, rest, pass,<br>finish line, winner, keep on, cross;<br>Once upon a time ....<br>Tomorrow, forward, ahead of,<br>suddenly                            | Знакомство с новой<br>лексикой<br>Чтение<br>Говорение           |
| 44. |  | The Hare<br>and the<br>Tortoise<br>Чтение<br>сказки<br>«The Hare<br>and the<br>Tortoise» | 1 | Чтение окончания<br>-ed<br>Past Simple правильных глаголов   | Знакомство с новой<br>грамматикой<br>Чтение<br>Говорение        |
| 45. |  | Once upon  | 1 | porridge, shout, catch; Did Lulu   | Знакомство с новой  |

|     |  |  |   |  |  |
|-----|--|--|---|--|--|
|     |  | <p>atime!<br/>Употребл<br/>ение<br/>правильн<br/>ых<br/>глаголов<br/>в Past<br/>Simple</p>   |   | <p>dance with the prince? Yes, she did!<br/>They didn't watch a film last night.<br/>prince, beanstalk, pickup<br/>Past Simple правильных глаголов<br/>(отр. ивопр. формы)</p>                                 | <p>лексикой<br/>Чтение<br/>Говорение Письмо</p>                        |
| 46. |  | <p>Once upon<br/>a time!<br/>Употребл<br/>ение<br/>правильн<br/>ых<br/>глаголов<br/>в Past<br/>Simple<br/><br/>Fun at<br/>School</p> | 1 | <p>study, bark, busy, kitten<br/>mystery, saxophone, bumblebee,<br/>events, land, moon</p>   | <p>Знакомство с новой<br/>лексикой<br/>Чтение<br/>Говорение Письмо</p> |
| 47. |  | <p>Чтение<br/>сказки<br/>«Goldiloc<br/>ks<br/>and the<br/>Three<br/>Bears»<br/><br/>Arthur and<br/>Rascal</p>                        | 1 | <p>Let's ..., porridge, not here, there,<br/>poor<br/>mine; It's not fair!</p>   | <p>Знакомство с новой<br/>лексикой<br/>Чтение<br/>Говорение Письмо</p> |
| 48. |  | <p>The story<br/>behind the<br/>rhyme!<br/>The world<br/>of Fairy<br/>Tales<br/>В мире<br/>сказок</p>                                | 1 | <p>lamb, follow, river, garden, angry,<br/>daughter, son, mother, brother lamb,<br/>follow, river, garden, angry,<br/>daughter, son, mother, brother<br/>fleece, everywhere, bridge, fall<br/>down, Viking</p> | <p>Знакомство с новой<br/>лексикой<br/>Чтение<br/>Говорение Письмо</p> |
| 49. |  | <p>Now I<br/>know<br/>I Love<br/>English<br/>Провероч<br/>ная<br/>работа</p>   | 1 |  | <p>Периодический<br/>контроль</p>                                      |
| 50. |  | <p>Modular<br/>Test 6<br/>Контроль<br/>ная<br/>работа №<br/>6</p>  | 1 |  | <p><i>Test Booklet:</i><br/>ИТОВОЫЙ КОНТРОЛЬ</p>                       |
| 51. |  | <p>The best<br/>of times!<br/>Незабыва<br/>емые</p>  | 1 | <p>museum, dinosaur, concert, funfair,<br/>ride</p>  | <p>Знакомство с новой<br/>лексикой<br/>Чтение<br/>Говорение</p>        |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  | моменты жизни   |   |   |   |
| 52. |  | The best of times!<br>Употребление неправильных глаголов в Past Simple    | 1 |   | Аудирование<br>Чтение<br>Говорение<br>письмо  |
| 53. |  | Magic moments!<br>Степени сравнения прилагательных                        | 1 | pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?<br>Past Simple неправильные глаголы, превосходная степень прилагательных     | Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо |
| 54. |  | Magic moments!<br>Неправильные глаголы в Past Simple<br><br>Fun at School | 1 | happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day Past Simple неправильных глаголов | Знакомство с новой лексикой<br>Знакомство с новой грамматикой<br>Говорение Чтение<br>Аудирование<br>Письмо    |
| 55. |  | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br><br>Arthur and Rascal   | 1 | check up the stairs, even   | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Аудирование  |
| 56. |  | Alton Towers<br>The days to remember<br>Незабываемые дни школьной жизни   | 1 |   | Текущий контроль<br>Говорение<br>Чтение   |
| 57. |  | Now I know<br>I Love English<br>Проверочная                               | 1 |   | Периодический контроль  |

|     |       |   |   |   |   |
|-----|-------|---|---|---|---|
|     |       | работа  |   |   |   |
| 58. |       | Modular Test 7  | 1 |   | <i>Test Booklet:</i> итоговый контроль  |
| 59. |       | Good Times ahead!<br>Знакомство с названиями некоторых стран              | 1 | Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake<br>Структура be going to   | Аудирование<br>Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение<br>Письмо   |
| 60. |       | Good times ahead!<br>Конструкция be going to                              | 1 | Чтение<br>Слово с непроизносимыми согласными<br>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping   | Знакомство с новой фонетикой<br>Знакомство с новой лексикой.<br>Знакомство с новой грамматикой:<br>Говорение<br>Чтение<br>Аудирование<br>Письмо |
| 61. |       | Hello, sunshine!<br>Введение лексики по теме «Поход»                      | 1 | swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy<br>Future Simple | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение<br>Письмо<br>Аудирование   |
| 62. |       | Hello, sunshine!<br>Введение лексики по теме «Поход»<br><br>Fun at School | 1 | who, what, where, when, why, how<br>sunshine, Japan, Scotland, India, costume   | Знакомство с новой лексикой<br>Чтение<br>Говорение<br>Письмо<br>Аудирование   |
| 63. |       | Modular Test 8<br>Итоговый тест   | 1 |   | <i>Test Booklet:</i> итоговый контроль  |
| 64  | ----- | -----   |   | -----   | -----   |
| 65  | ----- | -----   |   | -----   | -----   |



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

## 4 КЛАСС на 2020-2021 уч. год

| № урока | Название темы урока  | Кол-во часов | Дата проведения |      |
|---------|--|--------------|-----------------|------|
|         |  |              | План            | Факт |
| 1       | Back together! Снова вместе!   | 1            | 04.09           |      |
| 2       | Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности»   | 1            | 07.09           |      |
| 3       | One big happy family!<br>Введение лексики по теме «Описание»   | 1            | 11.09           |      |
| 4       | One big happy family!<br>Введение лексики по теме «Мой дом»  | 1            | 14.09           |      |
| 5       | My best friend!<br>Введение лексики по теме «Хобби»  | 1            | 18.09           |      |
| 6       | My best friend!<br>Введение числительных – десятки<br><br>Fun at School  | 1            | 21.09           |      |
| 7       | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br>Arthur and Rascal  | 1            | 25.09           |      |
| 8       | Now I know<br>I Love English Проверочная работа  | 1            | 28.09           |      |
| 9       | English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities<br>Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры. | 1            | 02.10           |      |
| 10      | Modular Test 1<br>Контрольная работа № 1   | 1            | 05.10           |      |
| 11      | The Animal Hospital<br>Введение лексики по теме «Профессии»  | 1            | 09.10           |      |
| 12      | The Animal Hospital Закрепление лексики по теме «Профессии»  | 1            | 12.10           |      |
| 13      | Work and play!<br>Введение лексики по теме «Часы»  | 1            | 16.10           |      |
| 14      | Work and play!<br>Употребление глагола have to<br>Fun at School  | 1            | 19.10           |      |
| 15      | Now I know<br>I Love English<br>Проверочная работа   | 1            | 23.10           |      |
| 16      | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br>Arthur and Rascal  | 1            | 26.10           |      |
| 17      | Modular Test 2 Контрольная работа № 2  | 1            | 30.10           |      |
| 18      | A day in my life!<br>What Russian children want to be<br>Школы США и России  | 1            | 09.11           |      |
| 19      | Pirate's fruit salad! Введение лексики по теме «Еда»   | 1            | 13.11           |      |
| 20      | Pirate's fruit salad! Закрепление лексики по теме «Еда»  | 1            | 16.11           |      |
| 21      | Make a meal of it! Употребление a lot of, many   | 1            | 20.11           |      |
| 22      | Make a meal of it!<br>Употребление модального глагола may<br>Fun at school   | 1            | 23.11           |      |
| 23      | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br>Arthur and Rascal  | 1            | 27.11           |      |
| 24      | Now I know<br>I Love English<br>Проверочная работа   | 1            | 30.11           |      |
| 25      | What's for pudding? What would you like for your tea?<br>Британская и русская еда  | 1            | 04.12           |      |
| 26      | Modular Test 3<br>Контрольная работа № 3   | 1            | 07.12           |      |
| 27      | В зоопарке Funny animals!<br>Введение лексики по теме «Животные»   | 1            | 11.12           |      |
| 28      | Funny animals! Закрепление лексики по теме «Животные»  | 1            | 14.12           |      |
| 29      | Now I know I Love English Проверочная работа   | 1            | 18.12           |      |
| 30      | Modular Test 4 Контрольная работа № 4  | 1            | 21.12           |      |

|       |  |    |       |  |
|-------|--|----|-------|--|
| 31    | Wild about animals! Введение названия месяцев                                    | 1  | 25.12 |  |
| 32    | Wild animals!Употребление модальных глаголов                                     | 1  | 11.01 |  |
| 33    | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»<br>Arthur and Rascal               | 1  | 15.01 |  |
| 34    | A walk in the wild! Animals need our help!<br>Животные Британии и России         | 1  | 18.01 |  |
| 35    | Tea party!Семейные праздники: день рождения.                                     | 1  | 22.01 |  |
| 36    | Tea party!Употребление глагола to be в Past Simple                               | 1  | 25.01 |  |
| 37    | All our yesterdays!<br>Введение лексики «Эмоции»                                 | 1  | 29.01 |  |
| 38    | All our yesterdays! Показатели прошедшего времени<br>Fun at School               | 1  | 01.02 |  |
| 39    | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br>Arthur and Rascal              | 1  | 05.02 |  |
| 40    | Birthday wishes! The day of the city<br>Праздники в Британии и России            | 1  | 08.02 |  |
| 41    | Now I know I Love English<br>Проверочная работа                                  | 1  | 12.02 |  |
| 42    | Modular Test 5Контрольная работа № 5   | 1  | 15.02 |  |
| 43    | The Hare and the Tortoise<br>Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»           | 1  | 19.02 |  |
| 44    | The Hare and the Tortoise<br>Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»           | 1  | 22.02 |  |
| 45    | Once upon a time!Употребление правильных глаголов в Past Simple                  | 1  | 26.03 |  |
| 46    | Once upon a time!Употребление правильных глаголов в Past Simple<br>Fun at School | 1  | 01.03 |  |
| 47    | Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears»<br>Arthur and Rascal              | 1  | 05.03 |  |
| 48    | Now I knowI Love English Проверочная работа                                      | 1  | 12.03 |  |
| 49    | Modular Test 6 Контрольная работа № 6  | 1  | 15.03 |  |
| 50    | The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales Вмире сказок                | 1  | 19.03 |  |
| 51    | The best of times!Незабываемые моменты жизни                                     | 1  | 29.03 |  |
| 52    | The best of times!Употребление неправильных глаголов в Past Simple               | 1  | 02.04 |  |
| 53    | Magic moments! Степени сравнения прилагатель-ных                                 | 1  | 05.04 |  |
| 54    | Magic moments! Неправильные глаголы в Past Simple<br>Fun at School               | 1  | 09.04 |  |
| 55    | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»                                    | 1  | 12.04 |  |
| 56    | Arthur and Rascal  | 1  | 16.04 |  |
| 57    | Alton Towers The days to remember<br>Незабываемые дни школьной жизни             | 1  | 19.04 |  |
| 58    | Now I knowI Love English<br>Проверочная работа                                   | 1  | 23.04 |  |
| 59    | Modular Test 7   | 1  | 26.04 |  |
| 60    | Good times ahead! Знакомство с названиями некоторых стран                        | 1  | 30.04 |  |
| 61    | Good times ahead! Конструкция be going to  | 1  | 07.05 |  |
| 62    | Hello, sunshine! Введение лексики по теме «Поход»                                | 1  | 14.05 |  |
| 63    | Чтение сказки «Goldilocksand the Three Bears»<br>Arthur and Rascal               | 1  | 17.05 |  |
| 64    | Florida fun! Travelling is fun<br>Любишь ли ты путешество-вать?                  | 1  | 21.05 |  |
| 65    | Modular Test 8   | 1  | 24.05 |  |
| Итого |  | 65 |       |  |

Оценочные материалы - в сборнике упражнений за 4 класс «Английский в фокусе» Н.И. Быкова,  
М. Д. Пospelова.

1. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 1 - стр. 23-28
2. Упражнение на повторение и закрепление материала модуля 2 - стр. 36-43
3. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 3 - стр. 50-57
4. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 4 - стр. 64-68
5. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 5 - стр. 75-81
6. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 6 - стр. 90-95
7. Упражнения на повторение и закрепление модуля 7 - стр. 103-110
8. Упражнения на повторение и закрепление модуля 8 - стр. 119-127